

Бекітілген

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы І апта (22.11-26.11)**  
**«Балапан» ортаңғы тобы**

| <b>Күн тәртібі</b>                             | <b>Дүйсенбі 22.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі 23.11</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі 24.11</b>                                                                                                                                                                             | <b>Бейсенбі 25.11</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Жұма 26.11</b>                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>1. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру – 1</b><br><b>2. Әлеумет</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру-0,5</b>                                                                                                                                                                                              | <b>1. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру-1</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Сөйлеуді дамыту – 1</b><br><b>3. Таным</b><br><b>Жаратылыстану-1</b>                                                                             | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Жапсыру – 0,25</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Орыс тілі-0,5</b>                                                                                                      | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Музыка – 1</b><br><b>2. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру-1</b><br><b>3. Вариативтік комп.</b><br><b>«Ойна да, ойла»-1</b>                                                     | <b>1. Таным</b><br><b>Математика</b><br><b>негіздері-1</b><br><b>2.Шығармашылық</b><br><b>Сурет салу- 1</b>                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б. )     | <b>Картотека № 3</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.<br><b>4К моделі, бала үні.</b>                                                                                                                          | <b>Картотека № 8</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>Үй жануарлары және олардың төлдері</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы үй жануарларын және үй жануарларына қамқорлық жасауды біледі.<br><b>4К моделі, бала үні.</b> | <b>Картотека № 9</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Құстарға көмек береміз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы , оларға қамқорлық жасауды түсінеді.<br><b>4К моделі, бала үні.</b> | <b>Картотека №14</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Жол әліппесі»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.<br><b>4К моделі, бала үні.</b> | <b>Картотека № 16</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Гүлдерді күтеміз»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын түсінеді.<br><b>4К моделі, бала үні.</b> |
| Таңертеңгі гимнастика                          | <b>Желтоқсан айының 1 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.<br>Әдептілік ережелерін түсіндіру.<br>Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                          | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша          | <b>1. Дене шынықтыру.</b><br><b>Педагог жоспары бойынша.</b><br><b>2Қоршаған ортамен танысу.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным                                                                                                                                                                           | <b>1. Дене шынықтыру.</b><br><b>Педагог жоспары бойынша.</b><br><b>2. Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                  | <b>1.Жапсыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Поезд (ұжымдық жұмыс)<br><b>Тақырыбы:</b> Поезд (ұжымдық                                                                                                    | <b>1.Музыка</b><br><b>Педагог жоспары бойынша</b><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>Педагог жоспары бойынша</b>                                                                                               | <b>1. Математика</b><br><b>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндерді                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p>Қазақстан<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан кең-байтақ, бай мемлекет екенін түсіндіреді.<br/><b>Ресурстар:</b> Қазақстан Республикасының картасы, Астана туралы слайд, рәміздер президент-тің суреті.<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b> АКТ технологиясы, 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Біз балдырған тең басқан,<br/>Дос құшағын кеңге ашқан.<br/>Тілегіміз әділдік,<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Достық-өмір тірегі,<br/>Әр адамның тілегі.<br/><b>Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.</b><br/><b>II. Қызығушылықтарын ояту</b><br/><b>Тосын сәт. Саяхатшы келеді.</b><br/>Қазақстан елі туралы білгісі келетінін айтады.<br/><b>III. Ой қозғау.</b><br/><b>Ашық сұрақтар</b><br/>-Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз?<br/>-Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br/>-Қазақстан Республикасының бас қаласы қалай аталады?<br/>-Ал, ауылымыз қалай аталады?<br/><b>АКТ технологиясы. Слайд</b><br/>Енді мына суреттер не көріп тұрысындар?<br/>-Бұл кім?<br/>-Мемлекеттік туды не бейнеленген?<br/>-Елтанбамызда не</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға туған жер, Отан туралы түсінік беру. Өз Отанын сүйуге жетелейді.<br/><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер, доп, әр елдің туы<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> бала үні, саралау, бақылау.<br/><b>Топтастыру әдісі.</b><br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Арайлап таң атты<br/>Алтын шуақ таратты<br/>Қайырлы таң балалар<br/><b>Миға шабул әдісі.</b><br/><b>Доп лақтыру арқылы сұрақ қою.</b><br/>-Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз?<br/>-Отан деген не?<br/>-Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br/><b>Ширату әдісі</b><br/>Отан туралы өлең оқып беру.<br/><b>Отан. Ж Әбдірашев.</b><br/>«Отан - атам, Отан - әкем!»<br/>Осы сөзім қате мекен?!<br/>Қате болса, Неге біздер Дейміз оны<br/>«Атамекен?!»<br/>«Отан - әжем, Отан – анам!»<br/>Туған жер! деп,<br/>Ол бекерге аталмаған.....</p> | <p>жұмыс)<br/><b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті қағаздардан геометриялық пішіндерді (төртбұрыш, шаршы, дөңгелек) қиып, қағаз бетіне жапсырып, дұрыс орналастыра алады.<br/><b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер, қайшы, желім, қылқалам, фломастер (түрлі-түсті қарындаш).<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>I. Шаттық шеңбері.</b><br/>"Бала, бала, баламыз"<br/>Е. Өтетілеуұлы.<br/>Бала, бала, баламыз,<br/>Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа<br/>Батамызда қаламыз!<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Педагог жетекшілігімен ойын: «Поезд даусы»</b><br/><b>III. Ой қозғау.</b><br/>Қандай ойын ойнадық?<br/>- Сендер көліктің қандай түрлерін білесіңдер?<br/>- Пойыз түрлерін атаңдар? - Жолаушылар мен жүк тасымалдаушы пойыздардың айырмашылығы неде?<br/><b>Ашық сұрақтар, бала үні</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/>- Суретіне қарап әңгіме жүргізу.<br/><b>Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы.</b><br/><b>Топқа бөлу.</b><br/><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b><br/>Пішіндер арқылы 4 топқа</p> | <p><b>3. Вариативтік бөлім.</b><br/><b>Ойнада, ойла</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ат жарыс<br/><b>Мақсаты:</b> Топпен ұжым болып ауыз біршілікпен ойнайды.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, сарлау, тікелей бақылау.<br/><b>I. Кіріспе бөлім.</b> Сәлемдесу.<br/>Бір қатар сапқа тұру.<br/>нұсқауларды орындау<br/>Қатар бойымен тұру.<br/>Қолдарын созып,<br/>арақашықтықты сақтау.<br/><b>Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b><br/>Күн төккен нұрынан<br/>Биік болып өсеміз<br/>Денемізді тік ұстап<br/>Дөңгелене билейміз<br/><b>Педагог жет ойын.</b><br/><b>«Мұқият бол!»</b><br/>Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір белгісін айтам, сендер қандай аң екенін табасыңдар. Балалар сипаттамасы бойынша қандай жануар екенін табады.<br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Кері баланыс. Бала үні</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>топтастыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді пішініне, көлеміне, түстеріне қарай біріктіруді біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер, Геометриялық пішіндер.<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> бала үні, саралау, бақылау.<br/><b>Топтастыру әдісі.</b><br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Армысың, алтын күн!<br/>Армысың, көк аспан!<br/>Армысың, жер ана!<br/>Армысың, жан досым!<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Тосын сәт. Хатшы хат әкеледі Хатты оқу.<br/>Балалар бізді Білім ханшайымы қонаққа шақырып жатыр?<br/>Барамыз ба?<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>Ой қозғау.</b><br/>- Балалар, біз Білім ханшайымына ерекше көлікпен барамыз, қандай көлік екенін білгілерің келе ме?<br/>- Біз сиқырлы кілеммен барамыз<br/>Кілемді балаларға</p> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бейнеленген?<br/>- Ту мен елтанбаны көзбен көрдініз, ал әнұранды тұрып тындап айтайық.<br/><b>Бейнетаспа қарау</b><br/>Астана қаласына саяхат жасайық.<br/>Астананың көріктерін тамашалау<br/><b>Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b><br/>Тік ұста бойынды,<br/>Жоғары соз қолынды.<br/>Соз қолынды тағыда,<br/>Жеткіз, кәне аспанға<br/><b>Сыйлық</b><br/>Саяхатшыға естелікке тудың суретін жасап берейік.<br/><b>Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.</b><br/>Үлгі көрсету, түсіндіру.<br/><b>Креативтілік, жанама бақылау. Командамен жұмыс</b><br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Кері байланыс ,</b><br/><b>Бала үні</b><br/>Саяхатшы балалараға рахмет айтып қоштасады.<br/>Балаларға сұрақтар қою арқылы қорытындылау.<br/>Мадақтау.</p> | <p>Атам, әжем, әкем, анам<br/>Төртеуі де «Отан!»<br/>маған<br/><b>Сыни ойлау, бала үні</b><br/><b>Кері байланыс,</b><br/><b>жетелеуші сұрақтар,</b><br/><b>Ой дамыту</b><br/>Өлеңнің мазмұнын,<br/>мағынасын балаларға түсіндіру.<br/><b>Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b><br/>Ал балалар тұрайық,<br/>Алақанды ұрайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Жоғары-төмен қарайық.<br/>Бойымызға күш жинап,<br/>Бір секіріп алайық,<br/>Секіріп-секіріп алайық,<br/>Орнымызды табайық.<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Өз мемлекетінің туынды тап»</b><br/><b>Шарты:</b> үстел үстінде әр мемлекеттердің тулары суретте бейнеленген, балалар ішінен өз мемлекетінің туын табу керек<br/><b>Педагог жет ойын:</b><br/><b>«Кім тапқыр?»</b><br/><b>Шарты:</b> жүргізуші сұрақ қоя отырып, бір балаға допты лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады.<br/>- Қазақстанның астанасы, қай қала?<br/>- Астана.</p> | <p>бөлу.<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру,<br/>көрсету.<br/>1-топ топ вагондарды,<br/>2- топ терезелерін,<br/>3- топ дөңгелектерін,<br/>4- топ жолдарын қияды.<br/><b>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қолды алға созайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Жоғары, төмен қарайық,<br/>Орнымызды табайық.<br/><b>4. Ой дамыту</b><br/><b>Құрлымдалған ойын: «Көңілді пойыз»</b><br/><b>Шарты:</b> Поезд тіркемесін құрап, тақтаға іледі.<br/><b>4 к моделі, бала үні.</b><br/><b>Өнім арқылы саралау</b><br/><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.</b><br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Кері байланыс</b><br/><b>Бала үні</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b><br/><br/><b>3. Орыс тілі</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> |  | <p>көрсету.<br/>Ой-ой балалар кілем тесіліп қалыпты<br/>Біз бұлай ұша алмаймыз Олай болса балалар бәріміз бірігіп кілемді дұрыстайық қараңдаршы бұл тесіктер. Неге ұқсайды?<br/>Дұрыс , олай болса кілемді<br/>Геометриялық пішіндермен жасайық.<br/>Сендер қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?<br/>Балалар пішіндерді жасайды.<br/><b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, ыни ойлау, бала үні, креативтілік, жанама бақылау.</b></p>  <p>Балалар міне кілем дайын болды, ұшуға дайындалайық.<br/>Білім ханшайымы қарсы алады.<br/><b>Білім ханшайымы:</b><br/>Қош келдіңдер, балалар!<br/>Балалар сендердің келетіндеріңді біліп,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Қ. Республикасының президенті кім?</p> <p>- Біз қай елде тұрамыз?</p> <p>- Қ. Р.</p> <p>-Сен қай облыста тұрасың?</p> <p>-Балабақша қалай аталады?</p> <p>-Бәйтерек қай қалада орналасқан? Т.б</p> <p><b>жетелеуші сұрақтар, бала үні,</b></p> <p><b>Коммуникативтік дамыту.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау. Қорытынды.</b></p> <p><b>Кері байланыс, бала үні</b></p> <p>Сұрақ жауап арқылы қорытынды жасау.</p> <p><b>3. Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Төрт түлік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасауды, олардың тіршілік қалпы туралы түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> үй жануарлары төлдері және жабайы аңдар ойыншықтары.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К</p> <p>командада жұмыс, бала үні, бақылау</p> <p><b>мнемотехника</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Психологиялық сәт.</b></p> <p>Мынау менің жүрегім,</p> |  |  | <p>кездесуіміз қызықты өту үшін бірнеше тапсырмалар дайындап қойдым. Осы тапсырманы дұрыс орындап берсеңдер сендерге сыйлығым бар. Орындаймызба? <b>Бала үні.</b></p> <p><b>1-ші тапсырма</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Әдемі үйлер»</b></p> <p><b>Шарты: Дьенеш технологиясы</b> арқылы үй құрастыру.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, креативтілік, командада жұмыс.</b></p> <p><b>2-ші тапсырма</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Қандай түстер?» <b>Шарты:</b> пішіндердің түсін ажырату</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p>Жарайсыңдар балалар бәріне дұрыс жауап бердіңдер.</p> <p>- Менің тапсырмаларым сендерге ұнады ма?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Бойыңды сергек тік ұста,</p> <p>Емін еркін тыныста,</p> <p>Сол қолыңды соз алға,</p> <p>Үшбұрыш сыз ауада,</p> <p>Оң қолыңды соз алға,</p> <p>Дөңгелек сыз ауада</p> <p><b>.Бала үні.</b></p> <p><b>3-тапсырма:</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                     | <p>Осыдан бәрі басталған.<br/>Мынау басым ақылды,<br/>Барлық істі басқарған.<br/>Мынау менің он қолым,<br/>Мынау менің сол қолым.<br/>Барлық істі атқарған.<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/><b>Шарты:</b> Төрт түліктер туралы жұмбақтар жасыру.<br/>Жүретұғын әрдайым,<br/>Жануар мұндай қайда бар?<br/>Ишкен суын әрдайым<br/>Ақсұт етіп қайтарар.<br/>(сиыр)<br/>-Кішкентай ғана бойы бар,<br/>Айналдырып киген тоны бар. (қой)<br/>-Кезікті бір жануар,<br/>Үстінде екі тауы бар.<br/>(түйе)<br/>Екеуі елеңдеп келеді,<br/>Төртеуі төбелесіп келеді. (Ат) Сұрақ – жауап.<br/>-Бір сөзбен бұларды не дейміз?<br/><b>Сыни ойлау, бала үні.</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Оқу ортасы арқылы саралау. Топтық жұмыс.</b><br/>Бағдаршам түстері арқылы топқа бөлу.<br/><b>1 – топ қызыл түске тапсырма.</b></p> |  |  | <p><b>Құрлымдалған ойын: «Неге ұқсайды?»</b><br/><b>Шарты:</b> бірнеше суреттер-дің қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек.<br/>Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді.<br/>Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады.<br/>Мысалы: алма - дөңгелектің астына т.б<br/><b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b><br/><b>4-Тапсырма:</b><br/><b>Пеж жет ойын:</b><br/><b>Жоғалған пішінді тап</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>- Жақсы, балалар, жарайсыңдар.<br/>Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар.<br/>Олай болса, балалар менің сыйлығымды қабыл алыңдар. Бұл сиқырлы геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпайсыңдар.<br/>Білім Ханишайыммен</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Пед жет ойын: «Ненің даусы?»</i></p> <p>Үн таспадан үй жауарлары-ның дауыстарын тыңдату.</p> <p><b>2- топ жасыл түске тапсырма</b></p> <p>Үй жануарларының қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды?</p> <p>-Үй жануарларының қандай пайдасы бар?</p> <p><i>Сыни ойлау, бала үні, коммуникативтілік дағды.</i></p> <p><b>3 - топ сары түске тапсырма</b></p> <p><i>Педагог жет ойын: «Сиқырлы қоржын»</i></p> <p>-Балалар үй жануарларын және жабайы аңдар ойыншықтарды атап, қайда мекендейтінін айтады</p> <p><i>Сыни ойлау, бала үні, коммуникативтілік дағды.</i></p> <p><b>Құрылымдалған ойын: «Төлдерін ата»</b></p> <p><b>Төлдерін атау.</b></p> <p>Түйе төлі-ботақан,<br/>Мөлдіреп көзі ойнаған.<br/>Қойдың төлі-қошақан,<br/>Өріске қашқан қорадан.<br/>Ешкінің төлі-лақ,<br/>Тыныш тұрмайды ол бірақ.<br/>Жылқының төлі-</p> |  |  | <p>қоштасу. Балабақшаға оралу.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>-Балалар біз қайда бардық?</p> <p>- Қандай тапсырмалар орындадыңдар?</p> <p>-Қандай әсер алдыңдар?</p> <p><i>Бала үні.</i></p> <p>Балаларға алғыс айта отырып, мадақтау.</p> <p><b>2. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Күн жарқырады</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дөңселек пішінді заттарды салуға жетіледі, күннің суретін салу оны бояумен бояуға үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша сурет.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізу барысы</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><i>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</i></p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)</p> <p><i>Бала үні, сыни ойлау.</i></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>АҚТ технол жұмыс.</b></p> <p>Күн туралы түсінік беру.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>құлынишақ,<br/>Тұяғы жерге ұрынишақ.<br/>Сиырдың төлі-бұзау.<br/>Сүйкімді әрі асау.</p> |  |  | <p>Күн – бүкіл жер шарына, әлемге жарық, жылу беретін табиғат сыйы. Күнсіз адам тіршілік етуі мүмкін емес. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін сәулелерден тұрады. Көрінбейтін сәулеге ультра күлгін сәуле жатады. Міне, солардың әсерінен біздің терімізде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені болады.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b></p> <p>Үлкен ,кіші күн арқылы топқа бөлу.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Аспанда әлемінде нені көрдік? (күн және бұлттың бейнесін көрсету)</p> <p>-Күн қандай пішінге ұқсайды?</p> <p><b>Көрсету және түсіндіру.</b></p> <p>1-үлкен күн тобы бояумен сурет салады.</p> <p>2-кіші күн тобы алақанмен сурет салады.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жанама бақылау, бала үні,</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                               |                                                                                         | <p><i>креативтілік</i><br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> Біз кішкентай баламыз, (қолдарымен өзін көрсетеді)<br/> Өсіп - өніп, толамыз. (қолдарын екі жаққа созады)<br/> Күнге қарай талпынып, (алға бір қадам жасайды)<br/> Көкке қолды созамыз. (барлығы қолдарын жоғары қарай созады)<br/> <b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Біздің көрме»</b><br/> Шарты: Балалар салған суреттерін тақтаға әкеліп іледі.<br/> Суреттер талқыланып, балалар бір біріне баға беру.<br/> <b>Қортынды..</b><br/> <b>Сұрақтар ілмегі .</b><br/> Балалар ненің суретін салдыңдар?<br/> Жұмыстарын бағалау</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге киіндіру. Киімдерін шкафтан бітіндеп шығарып, киінуге үйрету.<br>Далада күннің салқын екенін, қыс мезгілі болғанын балаларға түсіндіру. Балалармен серуенге шығу.                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Картотека № 1</b><br>Қарды бақылау<br><i>4К моделі, бала үні.</i>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 2</b><br>Аязды бақылау.<br><i>4К моделі, бала үні.</i> | <b>Картотека № 3</b><br>Суық торғайды бақылау.<br><i>4К моделі, бала үні.</i> | <b>Картотека № 5</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br><i>4К моделі, бала үні.</i> | <b>Картотека № 6</b><br>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.<br><i>4К моделі, бала үні.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | <b>ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. ( картотека қосымша тігілген)</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                 |                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>          | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқы</b>              | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br><i>4К моделі, бала үні</i>                                              | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br><i>4К моделі, бала үні</i> | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br><i>4К моделі, бала үні</i>                   | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br><i>4К моделі, бала үні</i>                                    | <b>Жаттығу кешені №10</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық<br><i>4К моделі, бала үні</i>  |
|                                                                              | <b>Ұйқыдан ояту жаттығу кешені картотекасынан</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Пейзажды құрастыр»</b><br>Мақсаты: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы біледі.<br><i>4К моделі, бала үні</i> | <b>Пед жетекшілігімен ойын:</b><br><b>«Көңілді ноталар»</b> Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.<br><i>4К моделі, бала үні</i>    | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Көгалдағы әдемі гүлдер»</b><br>Мақсаты: Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасауды біледі.<br><i>4К моделі, бала үні</i> | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Ойыншыққа суреттерді табыңыз»</b><br>Ойынның мақсаты: Балалар нақты заттың сұлбасы мен пішінін елестетуге үйренеді.<br><i>4К моделі, бала үні</i> | <b>Пед жетек ойын:</b><br><b>«Мүсіншілер»</b><br>Мақсаты: Балалар пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастыра алады.<br><i>4К моделі, бала үні</i> |
|                                                                              | <b>Шығармашылық саласы картотекасынан</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Картотека № 1</b><br>Қарды бақылау<br><i>4К моделі, бала үні.</i>                                                                                                                 | <b>Картотека № 2</b><br>Аязды бақылау.<br><i>4К моделі, бала үні.</i>                                                                             | <b>Картотека № 3</b><br>Суық торғайды бақылау.<br><i>4К моделі, бала үні.</i>                                                                                        | <b>Картотека № 5</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br><i>4К моделі, бала үні.</i>                                                                                            | <b>Картотека № 6</b><br>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.<br><i>4К моделі, бала үні.</i>                                                               |
|                                                                              | <b>Таңғы серуен картотекасын бекіту. (картотека қосымша тігілген)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | <i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу</i>                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы II апта ( 29.11-03.12)**  
**«Балапан» ортаңғы тобы**

*Бекітілген*

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі 29.11</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі 30.11</b>                                                                                                                                                                      | <b>Сәрсенбі 01.12</b>                                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі 02.12</b>                                                                                                                                          | <b>Жұма 03.12</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>1.Таным</b><br><b>Құрастыру -0,5</b><br><b>2.Денсаулық – 1</b><br><b>Дене шынықтыру – 1</b>                                                                                                                                                  | <b>1. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру – 1</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Сөйлеуді дамыту – 1</b><br><b>3. Таным</b><br><b>Жаратылыстану - 1</b>                                         | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Музыка – 0,5</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Көркем әдебиет-0,5</b>                                                                                                 | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Музыка – 1</b><br><b>2. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру-1</b><br><b>3. Вариативтік компонент</b><br><b>«Ойна да, ойла» - 1</b> | <b>1. Таным</b><br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br><b>2. Шығармашылық</b><br><b>Сурет салу - 1</b>                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлііеп қабылдау. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>     | <b>Картотека № 18</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b><br>Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді<br><b>4К моделі, бала үні.</b>                         | <b>Картотека № 19</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Қысқы тіршілік»</b><br>Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.<br><b>4К моделі, бала үні.</b> | <b>Картотека № 20</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Орнын тап»</b><br>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап суреттен таба алады.<br><b>4К моделі, бала үні.</b> | <b>Картотека № 21</b><br><b>Пед жет ойын:</b><br><b>«Балық аулау»</b><br>Мақсаты: сұрақтарға жауап бере біледі.<br><b>4К моделі, бала үні.</b>                 | <b>Картотека № 16</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Қоянға көмектесеміз»</b><br>Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.<br><b>4К моделі, бала үні.</b> |
|                                                    | <b>Таным саласы картотекасынан (картотека қосымша тігілген)</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                       | Желтоқсан айының 2 - аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | Ойын- жаттығу «Таза қолдар».<br>Балаларға ас ішуге көмектесу, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру, ұқыпты ішуге тәрбиелеу.<br>Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру, тазалыққа баул                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                                                | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b> | <p><b>1.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық үйі<br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық үйі</p> <p>Конструктордан ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Бөлшектерді ұқыпты құрастырады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Конструктор</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> бала үні, АКТ технологиясы</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Қуан шаттан, алақай!<br/> Қуанатын келді күн, Қайырлы таң!<br/> Қайырлы күн ! Күліп шықты күн бүгін.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>АКТ технологиясы.</b></p> <p>Ғимараттар туралы түсінік</p> <p><b>Үдеріс арқылы саралау</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар ненің ғимараттарын тамашаладық. Дұрыс, балабақша, аурухана, музей, мектеп ғимараттарын тамашаладық</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Балабақша ғимаратын құрастыру.</b></p> <p>Үлгі көрсету.</p> <p>Балалардың жұмысын бақылау.</p> <p><b>Сыни ойлау. Бала үні .</b></p> <p><b>Креативтік</b></p> <p><b>Жаппай бақылау.</b></p> <p><b>Жеке көмек.</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің ғимарат»</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Біз тұратын ауыл</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өздернің ауылы туралы әңгімелеп беруге үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ аудио, тақырып бойынша көрнекіліктер</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К</p> <p><b>командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</b></p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Үлкенге де сіз,<br/> Кішіге де сіз.<br/> Барша жанды құрметтеп,<br/> Бас иеміз біз. <b>Бала үні.</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс</b></p> <p>Тақтаға ауылдың таныс жерлері мен ғимарат-тардың суреттерін іліп,<br/> балалардың назарларын суретке аударып,<br/> сұрақтар қою.</p> <p>-Мына суреттер сендерге таныс па?<br/> -Біз тұратын ауыл қалай аталады?<br/> <b>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау.</b></p> <p><b>Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін</b></p> | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Отан жаттау</p> <p>Е. Өтетілеуұлы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақты түсініп, есте сақтауға үйренеді.Отан туралы тақпақ жаттайды.</p> <p><b>Ресурстар:</b> отан туралы суреттер</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, тікелей бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b></p> <p><b>I.Шаттық шеңбер</b></p> <p>«Арайлап таң атты»</p> <p>Арайлап таң атты,<br/> Күн шуағын шашты.<br/> Сәлем күн, сәлем жер<br/> Сәлем достар<br/> Бәріміз бірге болайық.<br/> Жыл мезгілін, апта күнін сұрау. <b>Бала үні.</b></p> <p><b>II.Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Өлең оқу</p> <p>Ж. Тұрбеков. Туған елім.<br/> Туған өлке – кең далам,<br/> Мәңгілік бақыт орнаған.<br/> Сайраңдаймыз саяңда<br/> Ерікті ұлан – біз балаң.<br/> <b>Блум таксономиясы, Бала үні</b></p> <p><b>III.Ой қозғау</b></p> <p>Ашық сұрақтар</p> <p>Өлең не туралы айтылған?<br/> Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз?<br/> Біз қандай мемлекетте тұрамыз?</p> | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша</p> <p><b>3.Вариативтік бөлім</b></p> <p><b>Ойнада,ойла</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Жаңылма.</p> <p><b>Мақсаты.</b>Ойнау арқылы бала тілі жатық болады, сөздік қоры молаяды.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Қим ойын: «Ұстап ал!»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін-дерін, байқағыштық-тарын, жүгіру дағды-ларын дамыту.</p> <p><b>Командамен жұмыс, креативтілік.</b></p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b>Тәулік бөліктері</p> <p><b>Мақсаты.</b>Тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, түн тануға және атауға үйренеді</p> <p><b>Ресурстар:</b></p> <p>Дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К</p> <p><b>моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Қайырлы таң атты,<br/> Шуағын таратты.<br/> Достарым қасымда,<br/> Олармен көңілді<br/> Сұрақ қою.<br/> Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін кім айтады?</p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p><b>«Бұл қай кезде болады» жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз</p> <p>Беті-қолды жуамыз</p> <p>Әкемізге ереміз,<br/> Бақшамызға келеміз</p> <p>Бұл қай кез болады балалар? <b>(таңертең)</b></p> <p>Сабақ оқып, ойын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.</p> <p><b>Сергіту сәті (Заряд алу әдісі)</b></p> <p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.</p> <p>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.</p> <p>Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,</p> <p>Алға, артқа қарадық та – үш дедік.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Кері байланыс. Бала үні</b></p> <p>Мадақтау.<b>Қортынды</b></p> <p><b>Пед жет жұмыс.</b></p> <p><b>Біздің үй ( F.Өкеев)</b></p> <p>Қалаушы да табылды,</p> <p>Үй салынды, жабылды,</p> <p>Қосып құмға лайды.</p> <p>Сылақшылар сылайды.</p> <p>Тезерек, есік, едені,</p> <p>Қиоласты әдемі.</p> <p>Құрылысшы боламыз,</p> <p>Зәулім үйлер саламыз.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b></p> <p>Педагог жоспары бойынша.</p> | <p><b>оқып түсінік беру.</b></p> <p><b>Пед жет жұмыс.</b></p> <p>Көгінде күн нұрын төккен,</p> <p>Жерінде гүл жұпар сепкен.</p> <p>Неткен сұлу,неткен көркем,</p> <p>Осы менің туған өлкем!</p> <p><b>Ой қозғау.:</b></p> <p>-Балалар,өлең ұнады ма?</p> <p>Не туралы жазылған?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы.</b></p> <p>Мадақтау</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық,</p> <p>Алақанды ұрайық</p> <p>Оңға қарай бұрылып,</p> <p>Солға қарай бұрылып,</p> <p>Бір отырып, бір тұрып</p> <p>Бой сергітіп алайық.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Бөлшектерді құрастыр»</b></p> <p>Шарты: Қиынды суреттерден ауылдың суретін құрастырады.</p> <p><b>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.</p> <p>Не туралы әңгімелестік?</p> <p>Туған жер дегеніміз не?</p> <p>-Біздің аулымыз қалай аталады? <b>Бала үні.</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Біздің Отанымыз не?</p> <p>ҚР рәміздерін ата ?</p> <p>Оларға сипаттама беру</p> <p>Астанамыз қалай аталады?</p> <p>Сендер қай обылыста тұрасыңдар?</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, Бала үні</b></p> <p><b>Коммуникативтік дамыту.</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>АКТ технологиясы.</b></p> <p>Слайд қарау.</p> <p>Отан туралы тақпақ жаттау.</p> <p>–Мағынасын түсіндіру.</p> <p>Отан деген Атамекен</p> <p>Отан деген-туған жер.</p> <p>Отан –ана, Отан-үлкен</p> <p>Қазақстан туған ел.</p> <p>Отанды жас ,кәріміз де</p> <p>Туған жер деп сүйеміз</p> <p>Өйткені онда бәріміз де</p> <p>Туып өмір сүреміз.</p> <p><b>Коммуникатив дағды, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Бір қадам әдісі арқылы жаттау.</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Туған жерді гүлдендір»</b></p> <p>Шарты: Ортақ ағашқа тілек айтып гүлдер ілу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Кері байланыс</b></p> <p><b>Бала үні</b></p> | <p>ойнап,</p> <p>Серуендеп қайтамын</p> <p>Тамағымды ішіп</p> <p>Түсте ұйықтап</p> <p>жатамын. <b>(Күндіз)</b></p> <p>Біз тәртіпті баламыз</p> <p>Сабақты да оқимыз</p> <p>Серуенге</p> <p>шығамыз,қыдырамыз</p> <p>Бұл қай кез? <b>(Түс)</b></p> <p>Ұйқыдан тұрып,беті-қолды жуып</p> <p>Төсекті жинап</p> <p>тазалықты сақтап,</p> <p>Таза ауа</p> <p>жұтып,кешкісін үйге қайтамын</p> <p>Бұл қай кез? <b>(Бесін)</b></p> <p>· Күн батады қызарып,</p> <p>Мамамызды күтеміз</p> <p>Бұл қай кез? <b>(Кеш)</b></p> <p>-Ал енді балалар,</p> <p>тәулікті ретімен атап көрейікші. Таңертең,</p> <p>күндіз,түс, бесін,кеш, түн</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>АКТ технологиясы</b></p> <p><b>Слайд.</b></p> <p>Күндіз,түс,кеш,түн.</p> <p>Түсіндіру.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3. Жаратылыстану Тақырыбы:</b><br/> Қазақстанның жер аумағында тіршілік ететін жабайы аңдар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Туған өлкені мекендейтін жабайы аңдар туралы түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> бейнетаспа, тау, жануарлар суреті.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жаптай бақылау. Акт технологиясы</p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p> <p><b>1.Шаттық шеңбер</b><br/> Амансынба Алтын Күн!<br/> Амансынба Жер Ана!<br/> Амансынба достарым,<br/> Сендерді көрсем қуанам!<br/> «Кім тез айтады» ойыны.<br/> Балалар жыл мезгілін, апта күнін айтады.</p> <p><b>2.Бейнетаспа.</b><br/> <b>Қазақстан жері.</b><br/> -Балалар, біздің жеріміздің табиғатына қараңдаршы(таудың, даланың әдемі табиғат көрісінісі көрсетеледі).<br/> Қазақстан жері туралы мағлұмат беру.<br/> Біздің жеріміз кең-байтақ. Біздің еліміздің табиғаты өте сұлу.<br/> Асқар тау, мөп-мөлдір көлдер, неше түрлі</p> |  |  | <p>Бір деп- тік тұрамыз<br/> Екі деп -екі рет айналамыз,<br/> Үш деп- үш рет секіріп.<br/> Төрт –дегенде отырамыз!</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> «Заттар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар суреттерді қарап, онда бейнеленген заттарды атау, геометриялық пішіндеріне оларға ұқсайтын заттарға дейін сызып қосуға тапсырма беру</p> <p><b>Пед жет ойын:</b><br/> «Бұл қашан болады?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.</p>  <p><b>Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.</b><br/> <b>Қорытынды.</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>өсімдіктер өседі. Жан-жануарлардың алуан түрі тіршілік етеді.</p> <p><i>Сыни ойлау, бала үні, креативтілік, өнім арқылы саралау.</i></p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>АКТ технологиясы (арқар барыс, қосаяқ, құлан, дала тасбақасы):</p> <p>Алтай арқары- өте бағалы аң. Биік тау беткейлерін мекендейді. Шөптесін өсімдіктермен қоректенеді. Ол бағалы аң болғандықтан оны аулауға тыйым салынған.</p> <p><b>Барыс-мысық тұқымдас жыртқыш аң.</b> Ол басын мәңгі қар басқан тауларды мекендейді. Оның терісі бағалы. Қимылы жылдам, епті.</p>  <p>Олар ойынпаз, қарға аунап ойнағанды жақсы көреді. Қазақ ежелден барыстың тектілігі, батылдығын пір тұтқан.</p> <p><b>Қосаяқ-кішкентай кеміргіш аң.</b> Сирек кездеседі. Ол өсімдік дәнімен, жемісімен,</p> |  |  | <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Байтерек</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түзу, домалақ пішіндерді салуға үйренеді, бәйтеректің суретін салуды үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Байтерек суреті, ақ қағаз, түрлі түсті карандаштар, үлгі</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К, бала үні, саралау, креативтілік, командада жұмыс, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p>Балалардан жыл мезгілін, апта күндерін, ай атын сұрау.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Республикамыз, яғни еліміз қалай аталады?</p> <p>- Елбасымыз кім?</p> <p>- Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады??</p> <p>- Жарайсыңдар, елордамыз қай қала? Астанада не бар?</p> <p><b>Ашық сұрақтар,</b> Бала үні, сыни ойлау.</p> <p>Астанаға саяхатты хабарлау.</p> <p><b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b> Слайд.</p> <p>Байтерек туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бәйтерек</b> - Қазақстан</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қоңыз, шегірткемен қоректенеді. Қыстай денесіне жинаған майымен қоректеніп, ұйықтап жатады.</p>  |  |  | <p>мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. <b>Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау.</b> <b>Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b> Үлгіні талдау. Балалардың өз бетінше жұмысы <b>Өнім арқылы саралау Креативтілік дағды Командада жұмыс Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме</b> <b>Шарты:</b> Салған суреттерді тақтаға іліп, бір-бірін бағалау. <b>Қорытынды.</b> <b>Кері баланыс. Ашық сұрақтар , Бала үні Балаларды мадақтау.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Серуен:</b>                                                               | <b>Картотека № 7</b><br>Аязды күнді бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека № 8</b><br>Мұзды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                              | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                        | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                          | <b>Картотека № 12</b><br>Қырауды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                |
|                                                                              | <b>ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                       | Ойын- жаттығу: Мөлдір су<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№9 1. Ояту</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                 | <b>№10 1. Ояну</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>№11 1. Ояну</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>№ 12 1. Ояну</b><br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>№13. 1. Ояну</b><br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> |
|                                                                              | <b>«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тігілген)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Дид/ойын: «Жыл мезгілдері»<br>Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету                                                                                                                                                                                   | Сурет салу: «Сиқырлы қылқалам» Мақсаты: Қиялын ойлау қабілетін дамыту.                                                             | Монтесориш технологиясы<br>Тіл дамыту аймағы:<br>Көкөніс суреттерінің қиындыларын тауып, ретімен орналастыру.                                  | «Кеңістікті бағдарлау»<br>«Оң және сол», «алдында- артында», «астында- үстінде»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.                 | «Пішіндерді ажырат»<br>Мақсаты: Балаларды әр түрлі пішіндерді ажыратуға үйрету.                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Картотека № 7</b><br>Аязды күнді бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека № 8</b><br>Мұзды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                              | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                        | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                          | <b>Картотека № 12</b><br>Қырауды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                |
|                                                                              | <b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |

Бекітілген

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта (06.12-10.12)**  
**«Балапан» ортаңғы тобы**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі 06.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі 07.12</b>                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі 08.12</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі 09.12</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Жұма 10.12</b>                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <b>1. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру-1</b><br><b>2. Әлеумет</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру-0,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру – 1</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Сөйлеуді дамыту-1</b><br><b>3. Таным</b><br><b>Жаратылыстану-1</b>                                        | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Мүсіндеу-0,25</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Орыс тілі – 0,5</b>                                                                                                                         | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Музыка -1</b><br><b>2. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру -1</b><br><b>3. Вариативтік компонент</b><br><b>«Ойна да, ойла» - 1</b>                                                 | <b>1.Таным</b><br><b>Математика</b><br><b>негіздері – 1</b><br><b>2.Шығармашылық</b><br><b>Сурет салу - 1</b>                                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>                | <b>Картотека №10</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Танып ал да, атын ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.<br><b>4К моделі, бала үні</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека № 12</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Әдемі гүл»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> ,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.<br><b>4К моделі, бала үні</b> | <b>Картотека № 16</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Үй жануарлары»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> Үй жануарларын олардың дене мүшелерін атау, суреттен өз төлдерін тауып қоя біледі.<br><b>4К моделі, бала үні</b> | <b>Картотека № 17</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Менің сүйікті ертегім»</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.<br><b>4К моделі, бала үні</b> | <b>Картотека № 18</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.<br><b>4К моделі, бала үні</b> |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                                 | Желтоқсан айының 3 - аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br><b>Сиқырлы сөз:</b> Астарыңыз дәмді болсын!                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                                 | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/>Педагог жоспары бойынша.<br/><b>2.Қоршаған ортамен танысу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің елім – Қазақстан<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, Мемлекеттік рәміздер: Ту, Елтаңба, Гимн туралы түсінеді.<br/><b>Ресурстар:</b> ҚР-ның рәміздерінің суреті<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкенге де, кішіге Сәлем беріп тұрамыз.<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>II. Ой қозғау.</b><br/>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Қыста күн қандай болады? Сендер қыста қандай киім киесіңдер?<br/>Бүгінгі ауа райы қандай?<br/><b>Сыни ойлау, бала үні.</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>АҚТ технол жұмыс.</b><br/>Балалар назарын рәміздер суретіне аудару.<br/>Ту туралы тақпақ жаттату.<br/>Әрқайсысын жеке-жеке таныстырып, қайталау.<br/><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.</b><br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Осы кезде есік қағып, бөлмеге</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/>Педагог жоспары бойынша.<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Астана- арман қала (сурет бойынша әңгімелеу)<br/><b>Мақсаты:</b> Астана туралы сурет бойынша өз ойын айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> Доп, рәміздер суреті<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b> 4К . бала үні, саралау, жаппай бақылау.<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Біз балдырған тең басқан,<br/>Дос құшағын кеңге ашқан.<br/>Тілегіміз әділдік,<br/>Ашық болсын кең аспан.<br/>Достық-өмір тірегі,<br/>Әр адамның тілегі.<br/><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b><br/><b>«Қазақстанның қалаларын ата»</b><br/>Доп лақтыру арқылы қалаларды атау..<br/>Балалар Отан деген сөзді қалай түсінеміз?<br/>- Балалар, Қазақстан Республикасының президенті кім?<br/>- Ел ордамыз қай қала?<br/>- Мемлекеттік рәміздерімізді кім атап</p> | <p><b>1.Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Автобус<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар көлік туралы түсінеді, Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, автобустың мүсінін жасайды.<br/><b>Ресурстар:</b> Ойыншық автобус.ермексаз,тақтайша, үлгі<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b> Миға шабул әдісі, көрсету, заряд алу әдісі, жұмбақ жасыру,<br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Қуан ,шаттан алақай<br/>Қуанатын күн келді<br/>Күліп шықты күн бүгін<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/><b>Миға шабул</b><br/>Көше бойлап аяңдайды,<br/>Адам тасып аялдайды.<br/>(Автобус)<br/><b>Сыни ойлау</b><br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Автобус не үшін керек?<br/>Автобуспен қайда барамыз?.<br/><b>Ашық сабақтар</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Автобус суретін көрсетіп талдау жүргізеді.<br/><b>Коммуникативтілік дамыту.</b><br/><b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</b><br/>-Саусақпен шымышу,қосу, майыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</b><br/>Тербеледі ағаштар<br/>Алдымнан жел еседі</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша.<br/><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><b>3.Вариативтік бөлім</b><br/><b>Ойнада,ойла.</b><br/><b>Тақырыбы:Сиқырлы таяқ.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойнау арқылы балалар ауыз бірішілік,ептілік,зиінділік, төзімділік, достық қарым-қатынас көрсетеді. <b>Ресурстар:</b> Түрлі-түсті қағаздар, желім,ақ қағаз, үлгі<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.<br/><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>1 .Сызықтардың үстінен қос аяқпен<br/>2.Гимнастикалық орындық бойымен қолдарын белдеріне қойып, текшелерден аттап жүру<br/><b>4 к моделі, бала үні</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қасқырлар мен лақтар »<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Алыс, жақын.<br/><b>Мақсаты:</b> Кеңістік ұғымы қалыптасады. (алыс жақын). Шеңбер, шаршы үшбұрыш сынды геометриялық фигуралар туралы түсінеді.<br/><b>Ресурстар :</b> хат, хат,пішіндер, тәулік бөліктерінің суреттері<br/><b>Әдіс тәсілдер:</b> бала үні, ашық сұрақтар, миға шабул, жұмбақ жасыру,<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Шеңберге тұрып қолымыздан ұстап бір-бірімізге тілейік тілейік.<br/>Балалар бір жылда неше мезгіл бар?<br/>Олардың атап шығайықшы?<br/>-Балалар қазір бізде қай мезгіл?<br/><b>Сыни ойлау, бала үні</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Балалар бүгін мен балабақшаға келгенде,үстел үстінен хат тауып алдым.<br/>-Сәлем балалар! Маған сендердің көмектерін керек. Жалмауыз кемпір ормандағы аңдарды</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қуыршақ Әйгерім келеді.<br/>Балалармен амандасады.<br/>-Балалар, бүгін қуыршақ<br/>Әйгерім келді.<br/>Сендердің ойнағыларың келе<br/>ме? <b>Бала үні.</b><br/><b>Пед жет ойын: «Кім<br/>тапқыр?»</b><br/>Шарты. Әр түрлі<br/>жалаушалардың ішінен<br/>Қазақстан жалауын таба білу.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>Бір қадам әдісі</b> арқылы<br/>Ту туралы тапқақты<br/>қайталайды.<br/><b>Өнім арқылы саралау, сыни<br/>ойлау, бала үні.</b><br/>Қуыршақ Айгерім балалармен<br/>қоштасады.<br/><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің<br/>рәміздер»</b><br/>Шарты: Рәміздер суретін<br/>ретімен қоя білу.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Бізге қонаққа кім келді?<br/>Қандай ойын ойнатты?<br/>Балаларды мадақтап, аяқтау</p> | <p>береді?<br/><b>Сыни ойлау</b><br/><b>Ширату әдісі</b><br/>Суретпен жұмыс.<br/><b>Тапқақ: «Астана»</b><br/>Астана арман қала,<br/>Бағи ба жанған қала<br/>Тұрады ол жап - жас<br/>болып,<br/>Мен үлкен болған да да.<br/><b>«Бір қадам әдісі»</b><br/>арқылы жаттау..<br/>3. Сергіту сәті: (<b>Заряд<br/>алу әдісі</b>)<br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қане қанат жаяйық,<br/>Қарлығашқа ұқсайық,<br/>Ұшып - ұшып алайық,<br/>Орнымызға қонайық<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/><b>«Даналық ағаш»</b><br/>Шарты: Туған өлкені<br/>гүлдендіру.<br/><b>Сыни ойлау,</b><br/><b>креативтілік</b><br/><b>Педагог жет ойын:</b><br/><b>«Доп»</b><br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші<br/>сұрақ қоя отырып, бір<br/>балаға лақтырады. Ол<br/>жауабын айтып допты<br/>қайтып лақтырады.<br/>- Қазақстанның<br/>астанасы, қай қала?<br/>- Қазақстан<br/>Республикасының<br/>президенті кім?<br/>- Біз қай елде тұрамыз?<br/><b>Сыни ойлау,</b><br/><b>Коммуникативтілік</b><br/><b>дамыту.</b></p> | <p>Кіп-кішкене ағаштар<br/>Үп-үлкен боп өседі<br/><b>Өз беттерінше жұмыс.</b><br/>Қадағалау, көмек көрсету..<br/><b>Сыни ойлау. Креативтілік</b><br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Кері байланыс, жетелеуші</b><br/><b>сұрақтар, бала үні</b><br/>Балалардың жұмыстарын<br/>өздеріне бағалату.<br/>Мадақтау<br/><b>2.Орыс тілі</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> |  | <p>торға қамап<br/>қойды.Оларды құтқару<br/>үшін жалмауыз<br/>кемпірдің<br/>тапсырмаларын<br/>орындау керек.<br/><b>Мазмұн арқылы</b><br/><b>саралау, сыни ойлау,</b><br/><b>бала үні.</b><br/>Сәлеммен орманы<br/>ата.<br/><b>1. Тапсырма</b><br/>Балалар, қазір жылдың<br/>қай мезгілі?<br/>Қыс мезгілінің<br/>ерекшеліктерін кім<br/>айтады?<br/><b>Сыни ойлау, бала үні,</b><br/><b>комикативтілік дағды</b><br/><b>2 Тапсырма</b><br/>Суретпен жұмыс.<br/><b>Пед жет ойын: «Ұзын,<br/>қысқа»</b><br/>Шарты: Ұзын жол<br/>қысқа жолды көрсету.<br/>Мына ағаш биік па<br/>аласа ма?<br/>Ағаштарды ажырату.<br/><b>3. Тапсырма</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Қандай пішін<br/>шықты?»</b><br/>Шарты: Таяқшалардан<br/>таныс пішіндер<br/>құрастыру.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Алақанды ұрайық<br/>Оңға қарай бұрылып,<br/>Солға қарай бұрылып,<br/>Бір отырып, бір тұрып</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қорытынды.<br/> <b>Кері байланыс, бала үні</b><br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>3.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктер<br/> <b>Мақсаты.</b>Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсінеді, олардың түрлерімен танысады.<br/> <b>Ресурстар</b><br/> : мнемотехника, өсімдіктер суреті<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> бала үні, ашық сұрақтар, мига шабул, жұмбақ жасыру,<br/> <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Табиғат біздің анамыз<br/> Табиғатқа баламыз<br/> Иіліп сәлем береміз<br/> Біз әдепті баламыз<br/> <b>Мига шабул</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/> Жұмбақ жасыру<br/> " Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, аузы жоқ- тыныс алады, қоректенеді",<br/> Бұл не болды?Өсімдіктер<br/> - Балалар, өсімдіктер қайда өседі?<br/> - Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?<br/> -Өсімдік өсу үшін не керек? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b><br/> <b>Ой дамыту.</b></p> |  |  | <p>Бой сергітіп алайық.<br/> <b>4-тапсырма .</b><br/> <b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Тәулік бөліктері »</b><br/> Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.<br/> <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, креативтілік дағды, командалмен жұмыс.</b><br/> <b>Қорытынды.</b><br/> Жарайсыңдар балалар!<br/> Өте жақсы<br/> Балалар сендерге көп көп рахмет!<br/> Сендер Орман атаға және аңдарға көмектестіңдер.<br/> <b>2.Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Пирамида<br/> <b>Ресурстар:</b> пирамида ойыны. Үлгі сурет. Ақ қағаз, бояу.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К . бала үні, саралау, жаппай бақылау. Топтастыру әдісі<br/> <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/> Күнге қарап қолымды<br/> Бір, екі, үш деп соғайын<br/> Қарап тұрған көршіме<br/> Жылы-жылы жүзбенен<br/> Маңдайынан сипайын<br/> <b>Бала үні.</b><br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> АҚТ технол жұмыс.<br/> (Слайдпен көрсету)<br/> Астана қаласы</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>АҚТ технол жұмыс.</b><br/>Өсімдіктер қалай өсетінін<br/>4 жыл мезгілі арқылы көрсету.</p> <p><b>1. Көктем мезгілі.</b><br/>балалардың назарын<br/>горшокте енді өсіп келе<br/>жатқан жуаға,<br/>бұрышқа аударады.<br/>Өсімдіктердің қалай өсетінін айту, оларға қандай күтім керектігін әңгімелеу, су құю, дән дақылдарды көрсету.<br/><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>2. Жаз мезгілі.</b><br/>Балалардың назарын ағашта өсіп тұрған жемістерге аудару.</p>  <p>Сұрақтар қою<br/>Мынау не?<br/>Сендер қалай ойлайсыңдар, бұл қай ағаштың жемістері?<br/>Жемістер қай мезгілде піседі, қай мезгілде жинап алады?<br/>Оларға қандай күтім керек?<br/>Ағашта өсіп тұрған жемісті үзіп алып жеуге болама?<br/>Жеміске құрт түспеу</p> |  |  | <p>Пирамида туралы түсінік беру.<br/><b>Бала үні коммуникативтік дамыту.</b><br/><b>Сергіту жаттығуы:</b><br/><b>.(Заряд алу әдісі)</b><br/>Бәйтерекке ұқсайық,<br/>Қолды көкке созайық.<br/>Самұрық болып ұшайық,<br/>Ұямызға қонайық.<br/><b>«Топтастыру» әдісі, Оқу ортасы арқылы саралау</b><br/>1-топ Бәйтерек тобы<br/>2-топ Пирамида тобы.<br/>Балалардың өзіндік жұмыстары.<br/><b>Пирамиданың суретін салу.</b><br/>1-топ Пирамиданы майлы карандашпен суретін салады.<br/>2-топ Пирамиданы бояумен бояйды.<br/><b>Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама.</b><br/><b>Креативтілік, командамен жұмыс</b><br/><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b><br/>Шарты: Балалард бір-бірінің жұмысын бағалау.<br/><b>Қорытынды.</b><br/><b>Кері байланыс</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

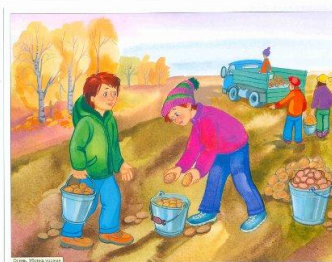
үшін бақшашылар не істейді?  
Балаларға жемістерге қандай күтім керектігін, олардың пайдасын, қай мезгілде жинап алатынын, қайда сақтайтынын, т. б. әңгімелесу.

Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, коммуникативтілік дағды, бала үні

Әуенді сергіту сәті

### 3.Күз мезгілі

Балалардың назарын егістікте өсіп жатқан көкөністерге аудару. Оларды қалай еккенін, қалай күтім бергенін балалардың өз білгенінше әңгімелеп беруі.



Өнім арқылы саралау, коммуникативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні.

4.Пед жет ойын: «Не қайда өседі»



|                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                             | Шарты: өсімдіктерді топтастыру.<br><b>4.Қыс мезгілі</b><br>Мнемо кесте арқылы қыс мезіліндегі өсімдіктер әлемін сипаттау.<br><i>Сыни ойлау, бала үні.</i><br>6.Қорытынды.<br><i>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</i><br>Балаларды мадақтау |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен:</b>                                    | <b>Картотека № 13</b><br>Бұлтты бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                     | <b>Картотека № 14</b><br>Торғайды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                             | <b>Картотека № 15</b><br>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                 | <b>Картотека № 16</b><br>Күнді бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                            | <b>Картотека № 18</b><br>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                              |
|                                                   | <b>Қысқы серуен картотекасынан</b> (картотека қосымша тігілген)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Бұл бала қай бала<br>Пай-пай тап-таза<br>Ақ қаздай<br>Киімі мұнтаздай<br>Жарайсың балақай!<br>Дейміз біз мадақтай<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Дастархан басында сөйлемей отырып, тамақтануға, қасықты оң қолға ұстауға баулу                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқы</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <b>№4 1. Ояну</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                           | <b>№5 1. Ояну</b><br>Ойнайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                              | <b>№3</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>№6 1. Ояну</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>№8 1. Ояту</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br><i>4 к моделі, бала үні</i> |
|                                                   | <b>«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН.</b> (Картотека қосымша тігілген)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес</b>                            | «Жаңылтпаңштар»                                                                                                                                                             | ТҮЛКІШЕК (қызықтама)<br>Түлкі, түлкі, түлкішек,                                                                                                                                                                                                       | <b>Пед жет ойын:</b><br><b>Кімде не бар?»</b>                                                                                   | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Сиқырлы суреттер»</b>                                                                            | «Пішінді құрастыр»<br>Шарты: Балалардың                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>әрекет.<br/>Баланың<br/>жеке даму<br/>картасына<br/>сәйкес жеке<br/>жұмыс</b> | Мақсаты: балаларды<br>жаңылтпаштарды дұрыс әрі<br>жылдам айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түнде қайда барасың?</li> <li>- Апам үйіне барамын,</li> <li>- Апаң саған не берер?</li> <li>- Ешкі сауып сүт берер,</li> <li>- Оны қайда қоясың?</li> <li>- Жалпақ тасқа қоямын.</li> <li>- Ит ішіп кетсе қайтесің?</li> <li>- Бақан ала қуамын.</li> <li>- Былғанып қалса қайтесің?</li> <li>- Ағын суға жуамын.</li> <li>- Ағып кетсе қайтесің?</li> <li>- Қайықпенен қуамын.</li> <li>- Жеткізбесе қайтесің? –</li> </ul> Жылай, жылай қаламын.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>Шарты:</b> Суретте<br>бейнеленген<br>жануарлардың немесе<br>ойыншықтардың<br>қолында қандай зат бар<br>екенін атайды және сол<br>затты сипаттайды. | <b>Шарты:</b> Балалар<br>алдарындағы үлгі бойынша<br>бөлінділерден сурет құрайды.<br>Сурет бойынша әңгіме<br>құрауды ұсыну. | алдына әр түрлі<br>пішіндер беріледі. Ол<br>пішіндерден суреттегі<br>көрсетілген заттарды<br>құрастырады. Түсі мен<br>пішінін дұрыс<br>ажыратулары керек. |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                    | <b>Картотека № 13</b><br>Бұлтты бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека № 14</b><br>Торғайды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека № 15</b><br>Өсімдіктердің қысқы<br>тіршілігін бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                    | <b>Картотека № 16</b><br>Күнді бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                      | <b>Картотека № 18</b><br>Аяздың терезеге салған<br>суретін бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                        |
|                                                                                  | <b>СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың<br/>үйге<br/>қайтуы</b>                                            | Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту<br>Балалардың үйге қайтуы.<br>.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Желтоқсан айы ІҮ апта(20.12-24.12)**  
**«Балапан» ортаңғы тобы**

*Бекітілген*

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі 20.12</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі 21.12</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Сәрсенбі 22.12</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі 23.12</b>                                                                                                                                                                           | <b>Жұма 24.12</b>                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <b>1. Таным</b><br><b>Құрастыру-0,5</b><br><b>2. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру – 1</b>                                                                                                                                               | <b>1. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру – 1</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Сөйлеуді даамыту-1</b><br><b>3. Таным</b><br><b>Жаратылыстану-1</b>                                                                                 | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Музыка-0,5</b><br><b>2. Қатынас</b><br><b>Көркем әдебиет-0,5</b>                                                                                                           | <b>1. Шығармашылық</b><br><b>Музыка-1</b><br><b>2. Денсаулық</b><br><b>Дене шынықтыру-1</b><br><b>3. Вариативтік комп.</b><br><b>«Ойна да, ойла» - 1</b>                                        | <b>1.Таным</b><br><b>Математика негіздері – 1</b><br><b>2.Шығармашылық</b><br><b>Сурет салу - 1</b>                                                                                                         |
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> | Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар</b><br>(үстел үсті, саусақ және т.б. )            | <b>Картотека № 4</b><br><b>Пед жет ойын:</b><br><b>«Затты сипаттау»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Заттарды көріп сипаттауды өз ойын айтуды біледі<br><b>4К моделі, бала үні</b>                                                               | <b>Картотека № 6</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеі. Суреттен топтай аады.<br><b>4К моделі, бала үні</b> | <b>Картотека № 7</b><br><b>Пед жет ойын:</b><br><b>«Табиғат құбылыстарын ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстары жөнінде түсінеді қар мен жаңбырды ажырата алады.<br><b>4К моделі, бала үні</b> | <b>Картотека № 9</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Бұл қандай құс?»</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттен айта алады.<br><b>4К моделі, бала үні</b> | <b>Картотека № 14</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Гүлдер біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын түсінеді.<br><b>4К моделі, бала үні</b> |
|                                                              | <b>ТАНЫМ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                                 | <b>Желтоқсан айының 4 - аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br><b>Бата беру</b><br>Басыңа алла бақ берсін<br>Не берсе де нақ берсін<br>Білім нақыл айтуға<br>Жалықпайтын жақ берсін |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                                 | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p> | <p><b>1.Құрастыру.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ауылым<br/> <b>Мақсаты:</b> Конструктор бөлшектерінен ауыл макетін құрастыра алады..<br/> <b>Ресурстар:</b> лего ойыншықтары,құрылыс материалдары, бейнетаспа<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, топқа бөлу.<br/> <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Сәлем саған жер ана!<br/> Сәлем саған нұрлы күн!<br/> Аман –есен болайық<br/> Бейбітшілікті қалайық.<br/> Жыл мезгілін,ай атын,апта күнін сұрау.<br/> Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, ауылымыз жайлы айтамын.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар ?<br/> <b>жетелеуші сұрақтар</b><br/> Бейне таспадан ауылды тамашалау.<br/> <b>«Топтастыру» әдісі саралау</b><br/> <b>Топқа бөлу.</b><br/> Лего ойыншықтары және құрлыс ойыншықтары арқылы топқа бөлу.<br/> Екі топ өз ауылдарын гүлдендіріп құрастырады.<br/> <b>Құрастырудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.</b><br/> <b>Креативтілік, сыни ойлау</b><br/> <b>Өз беттерінше жұмыс.</b><br/> Бақылау, жеке көмек көрсету.<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Саусақтар шынжыр болады,</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша.</b><br/> <b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Рәміздер<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті, мемлекеттік рәміздер туралы түсінеді, берілген сұрақты тыңдай отырып, оған жауап береді<br/> <b>Ресурстар:</b> ұнтаспа, рәміздер суреттері<br/> <b>Әдіс тәсілдер.</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі<br/> <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/> <b>Ой қозғау</b><br/> «Доп лақтыру» арқылы жыл мезгілін апта күнін сұрау<br/> Ұнтаспадан гимн тыңдату.<br/> Балалар орнынан тұрып бірге қайталайды.<br/> <b>Ашық сұрақтар</b><br/> Балалар не тыңдадыңдар?<br/> Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/> Қазақстанның бас қаласы қай қала?<br/> Біздің еліміздің президенті кім?<br/> <b>Сыни ойлау,</b><br/> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша.</b><br/> <b>2. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті қалам- Астана<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар қала, ауыл және Астана туралы түсінеді, өз ойын айтады.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> <b>Е. Өтетілеуұлының</b><br/> «Бала, бала, баламыз»өлеңі<br/> Бала, бала, баламыз<br/> Бала, бала, баламыз,<br/> Бақшамызға барамыз.<br/> Күні бойы қызыққа<br/> Батамыз да қаламыз!<br/> Бала үні.<br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Өлең оқу.</b> «Астана»<br/> Болашаққа бастаған,<br/> Шарықтайды асқақ ән.<br/> Елордасы Отанның,<br/> Мақтанышым – Астана.<br/> Сұрақ –жауап<br/> <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b><br/> Өлең не туралы айтылған?<br/> Өлеңнің ішінде қандай сөздер бар?<br/> <b>II. Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ технология.Слайд.</b><br/> <b>A1.қ орда -</b> Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b><br/> <b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Педагог жоспары бойынша</b><br/> <b>3.Вариативтік бөлім</b><br/> <b>Ойнада,ойла.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Орныңды тап.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар есте сақтау қабілетін дамытып, өз орындарын білу арқылы шапшандық танытады.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> « Аңшылар мен қояндар »<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br/> <b>Командада жұмыс, сыни ойлау.</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, астында. Шаршы, тіктөртбұрыш.<br/> <b>Мақсаты:</b> Кеңістік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында) туралы түсінеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> кубик, ойыншықтар,пішіндер<br/> <b>Әдіс тәсілдер.</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі<br/> <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Қайырлы күн тілеймін,<br/> Сәлем достар бәріңе<br/> <b>Кубизм әдісі</b> арқылы жыл мезгілін сұрау.<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Өлең оқу.</b><br/> Аппақ, аппақ, жапалақтап,<br/> Қар жауады тынбастан.<br/> Қалың орман қар жамылған,<br/> Маужырайды түнгі аспан.<br/> -Балалар, өлең не туралы?<br/> Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Үзілмейді тартсаң да,<br/>Ал, піл келіп шынжырды,<br/>Үзіп кетті басқанда.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/><i>Кері байланыс. Жетелеуші сұрақтар</i><br/><i>Бала үні</i><br/>Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><i>Көңілді смайктер беру.</i></p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Педагог жоспары бойынша.</p> | <p><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>Рәміздер суретін көрсету. Рәміздердің әр бөлігін талдау.<br/>Ту, Елтаңба, Гимн<br/>Балалар кейбір жаңадан келген балалар танығанымен толық білмеулері мүмкін таныстырып өтемін<br/><b>4 К моделі, бала үні.</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/><i>(Заряд алу әдісі)</i><br/>Қазақстан үйіміз<br/>Біз Отанның гүліміз<br/>Желбіреді туымыз<br/>Достық біздің жырымыз<br/><i>Пед жет ойын. «Доп лақтыру»</i><br/>Шарты: Әр сөздің сұрақтарына қарай жауап беру керек<br/>Елтаңба – не бейнеленген?<br/>(шаңырақ, тұлпар, Қазақстан, егін, жұлдыз)<br/>Ту – қандай? (көгілдір, төртбұрышты, әдемі, белгілі)<br/>Әнұран – не істейді? (шырқайды, айтады, жаттайды)<br/>.Қорытынды:<br/><i>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</i><br/>Балалардан бүгінгі оқу қызметінен</p> | <p>қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын.<br/><b>2. Бәйтерек</b> -Қазақстан мемлекетінің символы.<br/>Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі.<br/><b>3. Рәміздер туралы түсіндіру</b><br/>Рәміздерді атау.<br/><i>Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні</i><br/><b>Астана туралы тақпақ жаттау.</b><br/>Жаса жаңа Астана<br/>Өркен жая бастаған<br/>Асқақтай бер Астана<br/>Берекеге бастаған.<br/><i>Бір қадам әдісі арқылы жаттау.</i><br/><i>4К моделі, бала үні.</i><br/><b>Құрлымдалған ойын: «Туған жерді гүлдендір»</b><br/>Шарты: Ортақ ағашқа тілек айтып гүлдер ілу.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Қорытынды.</b><br/><i>Кері байланыс</i><br/><i>Бала үні</i></p> |  | <p><i>Сыни ойлау, бала үні</i><br/><b>1-тапсырма:</b><br/><i>Құрлымдалған ойын: «Пішіндерді орналастыр»</i><br/>Шарты: Қағаздың жоғарысына дөңселекті, төменіне ұшбұрышты, оң жақ бұрышына шаршыны, сол жақ бұрышына сопақшаны орналастырыңдар.<br/><i>Сыни ойлау, бала үні.</i><br/><b>Балаларды мадақтау.</b><br/><b>2-тапсырма:</b> <i>Пед жет ойын: «Кім тез айтады?»</i><br/>Шарты: Топтағы заттардың қайсысының төрт бұрышы бар?<br/><i>Сыни ойлау, бала үні</i><br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Оң қолымда бес саусақ<br/>Сол қолымды бес саусақ<br/>Қоссақ егер екеуін<br/>Болады екен он саусақ.<br/><b>3-тапсырма.</b> <i>Пед жет ойын: «Сөредегі ойыншықтар»</i> Шарты: ойыншықтардың қай жерде орналасқанын айтады.<br/>-Қане, доп қай жерде тұр?<br/>-Ол ненің қасында тұр?<br/>Неден жоғары, неден төмен, қай заттардың ортасында тұр? т, б<br/><i>Сыни ойлау, бала үні,</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үйренгендерін сұрау .<br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>3. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қанатты достар<br/><b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстар мен жыл құстары туралы түсінеді. Құстардың дене құрылысы туралы түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> ұнтаспа, құстардың суреттері, <b>Әдіс тәсілдер.</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Нұр құшып әлемге<br/>Арайлап таң атты<br/>Жарқырап күніміз<br/>Жер көкті оятты<br/>Қайырлы таң, қайырлы күн!</p> <p><b>Миға шабул</b><br/><b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Барлық жемін бітеудей асайды,<br/>Әйтсе де ұзақ жасайды.<br/>Бұл нелер? (Құстар)<br/><b>Сыни ойлау, бала үні</b><br/><b>АҚТ технол жұмыс.</b><br/><b>Ұнтаспа</b><br/>Құстарының дауысын тыңдату.<br/>Балалар, сендер ненің дауысын естіп тұрсыңдар?</p> |  |  | <p>коммуникативтілік дағды.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4-тапсырма.</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Қандай пішінге ұқсайды?»</b><br/>Шарты: Ұқсас пішіндерді топтау.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.<br/>Балалар қандай тапсырмалар орындадық?<br/>Көңілді смайлктер беру.</p> <p><b>2. Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы.</b> Ту<br/><b>Мақсаты:</b> Толқынды және түзу сызықтарды салуға үйренеді, тудың суретін салуға үйренеді</p> <p><b>Ресурстар:</b> хат, әр балаға ақ қағаз, бояу, қылқалам, ту үлгі<br/><b>Әдіс тәсілдер.</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Толқынды және түзу сызықтарды салады, тудың суретін салуға үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> хат, әр балаға ақ қағаз, бояу, қылқалам, ту үлгі<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, галерия шарлау</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Сыни ойлау, бала үні</i><br/> <b>Ой дамыту</b><br/> <b>АКТ технологиясы.</b><br/> <b>Слайд.</b> Қыстап қалатын құстар: торғай, сауысқан, көгершін, қарға туралы түсінік беру.<br/> <i>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау.</i><br/> <b>Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b><br/> Ептеп, ептеп, жерден бидай терейік,<br/> Тергеніңді торғайларға берейік.<br/> Торғай, торғай томпаң-томпаң секірсін,<br/> Шаршадың ба, отыра ғой деміңді ал.<br/> <b>Оқу ортасы арқылы саралу.</b><br/> <b>Топқа бөлу.</b><br/> 1-топ: Қарлығаш<br/> 2- топ: Аққу<br/> 3-топ : Бұлбұл<br/> <b>«Мига шабуыл»</b><br/> Әр топқа құстар туралы сұрақтар қою.<br/> 1-топқа Қандай құстарды білесіңдер?<br/> Қыстап қалатын құстарды білесіңдер ма?<br/> 2-топқа Құстардың қандай пайдасы бар?<br/> Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар?<br/> 3-топқа Құстарға қандай қамқорлық</p> |  |  | <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b><br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> Пошташы хат әкледі.<br/> Бұл хатты бізге көрші мемлекет Ресейден жіберіпті, кәне қазір мен сендерге оқып берейін..<br/> - Балалар, мына хата біздің көрші мемлекеттік балалары бізбен танысып, дос болғылары келетіні жайында жазыпты, және біздің Қазақстан Республикасы жайында не білетініміз туралы айтып бергендерімізді сұрайды.<br/> Қазақстан еліміз туралы айтып береміз ба?<br/> Балалар, сендер Қазақстан Республикасы жайында не білесіңдер?<br/> Отан туралы не білесіңдер?<br/> Балаларды мадақтау.<br/> Достарына Қазақстан елінің Ту салып беру.<br/> <i>Сыни ойлау.</i><br/> <i>Коммуникативтілік дамыту.</i><br/> <b>Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.</b><br/> <i>Креативтілік, сыни ойлау Бала үні</i></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>жасайсыңдар? Қыста адамдар құстарға қандай көмек көрсетеді?</p> <p>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, комуикативтілік дағды, бала үні.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Қыстап қалатын құстар, жыл құстарын топтастыру.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p><b>Пед жет ойын.</b></p> <p>«Құстар қалай дауыстайды?»</p> <p>Қарға----- қарқылдайды</p> <p>Сауысқан----- шақылдайды</p> <p>Тоқылдақ ----- тоқылдайды.</p> |                                                                                                 |                                                                                 | <p><b>Сергіту сәті(Заряд алу әдісі)</b></p> <p>Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды созайық, Жел сияқты қалықта, Оңға,солға иіліп Денемізді бұрайық.</p> <p><b>Жеке көмек.</b></p> <p>Балалардың жұмысын бақылау.</p> <p><b>Галереяны шарлау.</b></p> <p><b>Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар</b></p> <p><b>Бала үні</b></p> <p>Өз ара бағалау.</p> <p>Балалардың жұмыстарын мадақтап қорытындылау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Картотека № 2</b></p> <p>Аязды бақылау.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Картотека № 5</b></p> <p>Қыстап қалатын құстарды бақылау.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Картотека № 6</b></p> <p>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p><b>Картотека № 9</b></p> <p>Қырауды бақылау.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p><b>Картотека № 20</b></p> <p>Боранды бақылау.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | <b>Қысқы серуен картотекасынан (картотека қосымша тігілген)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың дұрыс шешінуін, ишакфа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау Бұл бала қай бала</p> <p>Пай-пай тап-таза</p> <p>Ақ қаздай</p> <p>Киімі мұнтаздай</p> <p>Жарайсың балақай!</p> <p>Дейміз біз мадақтай <b>Бала үні</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап,                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <i>асты аз-аздан алып, шусыз жсеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.</i>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | <i>Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.</i>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№5 1. Ояну</b><br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                 | <b>№7 1. Ояну</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                | <b>№9 1. Ояту</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                  | <b>№2. 1. Ояну</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                         | <b>№5 1. Ояну</b><br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                        |
|                                                                              | <b>«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН.</b> <i>(Картотека қосымша тігілген)</i>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Нан қиқымын шашпаңдар<br/>Жерде жатса баспаңдар<br/>Теріп алып қастерлеп<br/>Торғайларға тастаңдар</i>                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Еркін ойын: «Дәрігер» сюжетті-рөлді ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>Еркін ойын: «Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты жасай алады.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>Құрлымдалған ойын: «Жол полициясы» сюжетті рөлді</b><br><b>Мақсаты:</b> Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді біледі.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>Пед жет ойын: «Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <b>Құрлымдалған ойын: «Пошта» сюжетті-рөлді ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ете алады.<br><i>4 к моделі, бала үні</i> |
|                                                                              | <b>Сюжетті рольдік ойындар картотекасынан</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Картотека № 2</b><br>Аязды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека № 5</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                    | <b>Картотека № 6</b><br>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                    | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                              | <b>Картотека № 20</b><br>Боранды бақылау.<br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                        |
|                                                                              | <b>ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕШЕНІН БЕКІТУ.</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | <i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу .Ата-аналарға үйдегі жиһаздар неден , қалай жасалады, сол туралы балалрмен әңгімелесуді айту.</i>                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |