

«Социометрия» Дж. Морено әдісі

Мақсаты: баланың топпен қарым-қатынас деңгейін анықтау;

Зерттеу барысы: Балаға мынадай сауалнама үлестіріледі.

1. Кіммен бір партада отырғың келеді?

2. Кіммен бірге сабақтан соң үйге қайтқың келеді?

3. Кімді туылған күніңе шақырғың келеді?

«Таңдау» матрицасындағы мағлұматтар өңдеп болғаннан соң, «Социограмма» жасалады.

Социограмма

Социограмма толтырылғанда ұлдар мен қыздарды бөлек белгілеуге де болады.

Нәтижесі: Сараптама нәтижесі бойынша оқшауланған (елеусіз немесе шеттеп қалған) оқушылармен жұмыс жүргізіледі.

Лидер

Социограмма толтырылғанда ұлдар мен қыздарды бөлек белгілеуге де болады.

«Социометрия» Дж. Морено әдісі

Мақсаты: оқушының сыныптан қарым-қатынас деңгейін анықтау.

Зерттеу барысы: Оқушыларға мынадай сауалнама үлестіріледі.

1. Кіммен бір партада отырғың келеді?

2. Кіммен бірге сабақтан соң үйге қайтқың келеді?

3. Кімді туылған күніңе шақырғың келеді?

	1	2	3	4	5	6	7
1. Айдыга							
2. Асқар		+					
3. Берік			1				
4. Жазира							
5. Самал							
6. Бағлан							
7. Аружан							+

Қандай рет таңдалады, өзара
бірін-бірі қандай адам таңдайды
қорытындысы сол бойынша
интерпретация

«Таңдау» матрицасындағы мағлұматтар өңдеп болғаннан соң, «Социограмма» жасалады.

Социограмма



орташа
оңтүстік
оңтүстік
оңтүстік
оңтүстік
(оңтүстік бойынша)

оңтүстік
оңтүстік
оңтүстік

Социограмма толтырылғанда ұлдар мен қыздарды
бөлек белгілеуге де болады.

Нәтижесі: Сараптама нәтижесі бойынша
оқшауланған (елеусіз немесе шеттеп қалған)
оқушылармен жұмыс жүргізіледі.

Социограмма

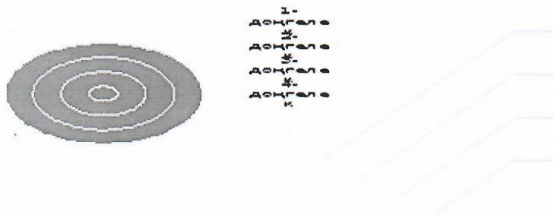
4 шеңберден тұрады:

1-дөңгелекке (орталыққа) ең көп таңдалынған оқушылар түседі (2 есе көп таңдалынғандар)

2- дөңгелекке орташа сан таңдалынғандар

3- дөңгелекке елеусіз балалар (орташа саннан төмен)

4- дөңгелекке оқшау қалған, шеттелген балалар (бір де бір рет таңдалынбаған)



Бұл зерттеу бойынша ең көп таңдалынған оқушыларды ұйымдастыру жұмыстарында басшылыққа алып отырдым. Партаға бірге отырғысы келетін өзара бірін-бірі тандағандарды оқушылардың өздеріне білдіртпей бірге отыруларына мүмкіндік бердім.

IX. Дербес мінездемелер жинақтау. Бұл оқушылар туралы әр түрлі адамдардан (мұғалімдерден, ата-аналардан, оқушылардың жолдастарынан) алынған деректерді жинақтауды және оларды салыстыруды көздейді.

X: Оқушылардың тұрмыс және тәрбие жағдайын зерттеу. Бұл тәсіл әдетте қиын, болбыр, үлгермейтін, тәртіпсіз оқушыларды зерттеу кезінде қолданылады. Тұрмыс және тәрбие жағдайын білмейінше, ықпал жасаудың нақты және тиімді тәсілдерін белгілеу мүмкін емес. Әрине, барлық оқушылардың үйдегі тұрмыс және тәрбие жағдайын зерттеу қиын, тіпті мүмкін емес. Бірақ осы жағдаймен жекелеген отбасыларда, әсіресе берекесіз оқушының немесе жаңа оқушының отбасында танысуға әбден болады. Бұл тәсілді қолдану ата-аналардың бос уақытты дұрыс ұйымдастыруға көмек беруі арқылы оқушының өз уақытын тиімді өткізуіне ықпал жасайды.

Сынып оқушының тәрбиелік деңгейіне сынып ұжымы арасындағы бір-бірімен қарым-қатынасы, ұйымшылдығы және т.б. қасиеттері де әсер етеді. Оны анықтау үшін төмендегідей тәсілдерді қолданып жүрмі